

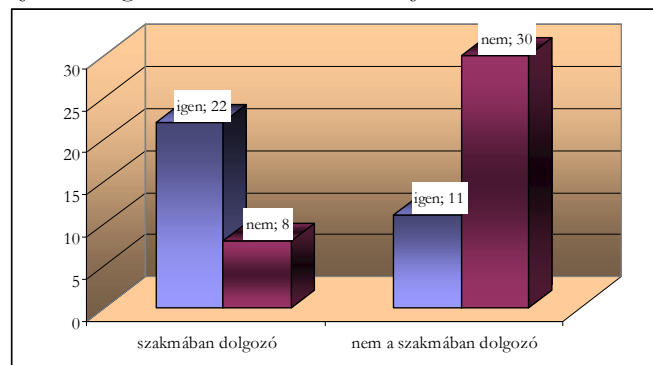
Kutatást végeztünk, melyben azt vizsgálták, hogy a **HTV Média Iskolában középfokú mozgóképgyártó-videóműsor készítő oklevelet szerzett hallgatók miként boldogulnak a munka világában.** Elhelyezkedési, továbblépési esélyeiket hogyan befolyásolta/befolyásolja a tanfolyamon megszerzett, illetve a gyakorlatok során elsajátított ismeretanyag. A kérdőívet a 2006. július 6. és 2008. augusztus 12. között oklevelet szerzők töltötték ki.

Rövid kivonatban közöljük a legfontosabb eredményeket

„Jelenlegi munkája megszerzésében illetve megtartásában tudta-e alkalmazni a HTV Média Iskolában megszerzett ismereteit?”

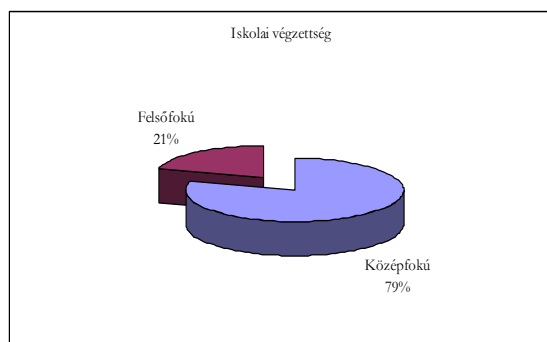
A szakmai területen dolgozó egykori tanulók 40%-a az iskola elvégzése után helyezkedett el jelenlegi munkahelyén. Ők arra a kérdésre, hogy: „Jelenlegi munkája megszerzésében/megtartásában tudta-e alkalmazni a HTV Média Iskolában megszerzett ismereteit?” mindannyian igennel válaszoltak. Elmondhatjuk tehát, hogy a szakmai területen dolgozók 73%-a alkalmazni tudja a megszerzett ismereteit, 40%-a pedig ezen ismereteknek is köszönheti, hogy el tudott helyezkedni szakmai területen. A tanfolyamot elvégzők, de nem a szakmában dolgozók 27%-a válaszolt úgy, hogy –annak ellenére, hogy egyéb területen végez munkát- hasznosítani tudja a megszerzett ismereteket.

Jelenlegi munkája megszerzésében/megtartásában tudta-e alkalmazni a HTV Média Iskolában megszerzett ismereteit?

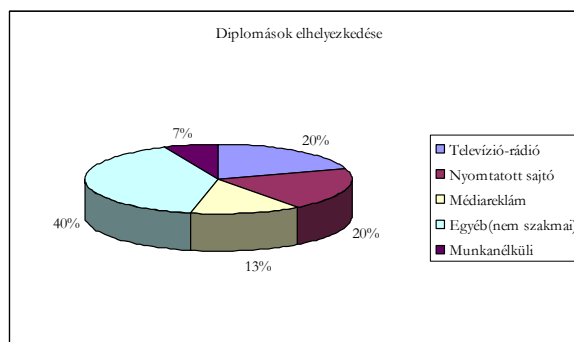


Iskolai végzettség

A válaszadók jelentős része (79%) középfokú végzettséggel rendelkezik. A tanfolyam befejezése után 3 fő kezdett felsőfokú tanulmányokba. A jelenleg szakmai területen dolgozók 27%-a rendelkezik diplomával. Ebből 3 televíziónál, 3 nyomtatott sajtónál, 2 médiareklám területen dolgozik.



Megkérdezettek legmagasabb iskolai végzettsége

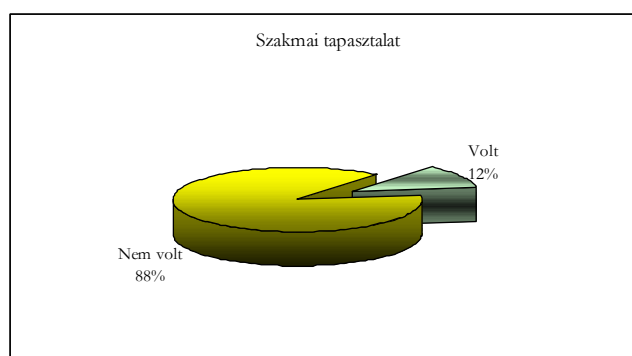


A tanfolyamot elvégző, diplomások munkaerő-piaci megoszlása

„Mivel egészült ki a korábbi szakmai tapasztalata?”

A megkérdezettek 12%-ának volt korábbi szakmai tapasztalata. Arra a kérdésre, hogy : „Mivel egészült ki a korábbi szakmai tapasztalata?” a következő válaszok érkeztek:

- „Az addig szerzett részinformációk és tudástöredékek köré felépült egy szakmai alap”
- „A szakma egy új területének alapjait sajátította el”
- „Televíziós folyamatok és munkaszervezés valamint a professzionális technikai eszközök megismerése „

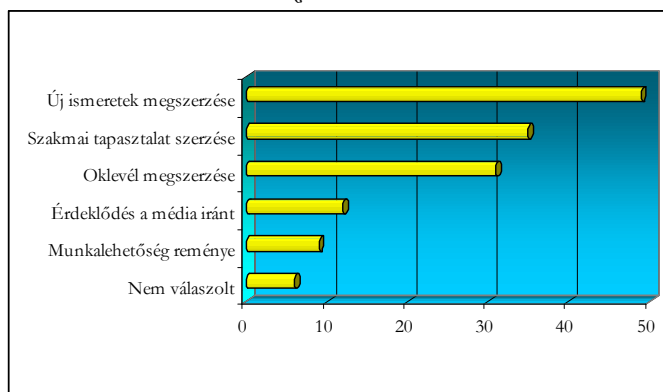


A megkérdezettek tanfolyam megkezdése előtti szakmai tapasztalata

Motiváció

A válaszokat öt kategóriába lehetett besorolni a motiváció szempontjából. A válaszadók 49 %-a új ismeretek megszerzése miatt jelentkezett a tanfolyamra. Szakmai tapasztalat megszerzése, illetve bővítése volt a célja 35%-nak. Az OKJ-s oklevél megszerzése miatt 31% kapcsolódott be képzésbe. A televíziózás, a média iránti érdeklődés 12%-ot motivált, 9% látott munkalehetőséget a televíziónál. A megkérdezettek 6%-a nem válaszolt a kérdésre.

Válaszadók motivációi

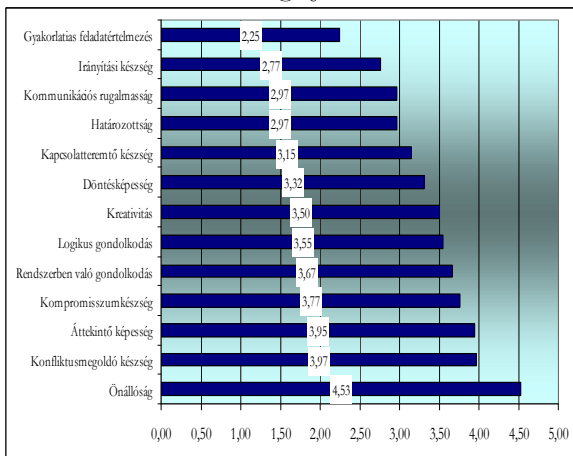


Változtak-e bizonyos egyéni és szakmai kompetenciái?

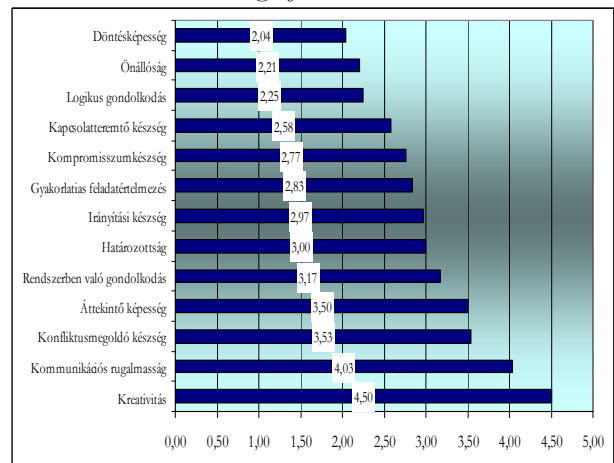
A válaszadóknak 1-5-ös skálán kellett jelölniük, hogy változtak-e bizonyos egyéni és szakmai kompetenciáik, ahol az osztályzatok értéke: 1=nem változott, 5=jelentősen változott. A szakmai területen dolgozók a kreativitást, a kommunikációs rugalmasságot, és a konfliktusmegoldó készséget említették az első három helyen. Tehát a szakmai munka során ezek voltak azok a kompetenciák, amelyeket erősíteni tudtunk. Legkevesbé az önállóságuk, a logikus gondolkodásuk, és a kompromisszumkészségük fejlődött az eredeti állapothoz képest.

Azok, akik nem szakmai területen dolgoznak jelentős változást tapasztaltak az önállóság, a konfliktusmegoldó készség, a kompromisszumkészség területén. A kreativitás folyamatos fejlesztése fontos célkitűzés a tanfolyam során. Ahhoz, hogy a képzés ideje alatt elsajátított ismeretanyagot alkalmazni is tudja a hallgató, elengedhetetlenül szükséges tulajdonság (ha úgy tetszik kompetencia) a kreativitás, hiszen szinte minden területen egyfajta művészi kifejező tevékenység zajlik, ahol a produktumokat az előállító egyénisége, egyedisége különbözteti meg a többitől. Míg a később szakmai területen elhelyezkedő hallgatók kreativitása jelentősen változott a képzés során, addig a szakmán kívül dolgozók ezen kompetenciája elmaradt a fejlődésben. Az önállóság nem változott azoknál, akik a médiában dolgoznak (véltetően azért mert fejlett szinten rendelkeztek ezzel a tulajdonsággal, ami nagymértékben megkönnyíti az egyéni előremenetel sikerességét) viszont a leginkább fejlesztett kompetenciaként jelölték a szakmán kívüliek.

Változó kompetenciák (1-5 skálán) átlagai a nem szakmai területen dolgozók körében



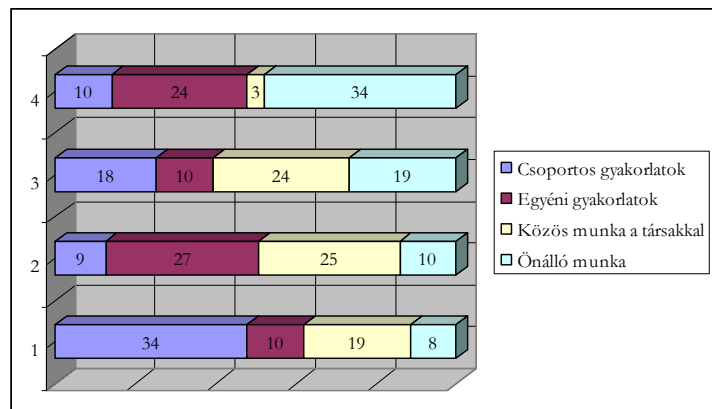
Változó kompetenciák (1-5 skálán) átlagai a szakmai területen dolgozók körében



A gyakorlatok hasznossága

1-től 4-ig kellett rangsorolni a médiaiskolában töltött gyakorlatok típusait. A négy gyakorlattípusból az első helyre a csoportos gyakorlatokat rangsorolták legtöbbször. A második helyen az egyéni gyakorlatok szerepelnek, a harmadik a társakkal való közös munka, az utolsónak rangsorolt az önálló munka. A tanulók válasza alapján tehát, a gyakorlati oktatásban leginkább az oktató jelenlétével végzett közös munka volt számukra a leghasznosabb, legkevésbé hasznosnak pedig az önállóan elvégzendő feladatokat ítélték.

Gyakorlat típusa	Rangsor			
	1	2	3	4
Csoportos gyakorlatok	34	9	18	10
Egyéni gyakorlatok	10	27	10	24
Közös munka a társakkal	19	25	24	3
Önálló munka	8	10	19	34

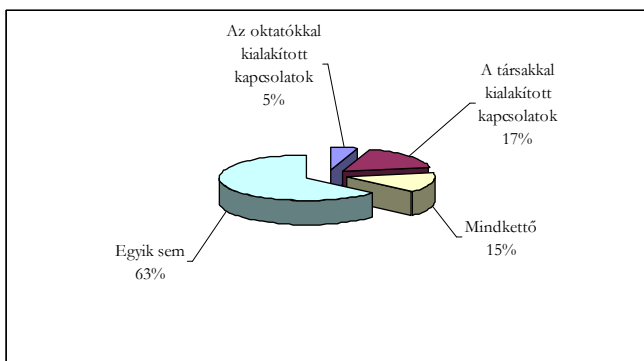


A gyakorlat típusainak rangsorolása

„A képzés során kialakított személyes kapcsolataid segítik-e jelenlegi szakmai munkájában?”

Az arra a kérdésre adott válaszokat, hogy „A képzés során kialakított személyes kapcsolataid segítik-e jelenlegi szakmai munkájában?” a szakmai területen dolgozók 37%-a válaszolt úgy, hogy az oktatókkal és társakkal kialakított kapcsolat egyaránt segítségére van jelenlegi munkájában. A szakmai területen kívül dolgozók 63%-a válaszolt úgy, hogy nincs segítségére sem a társakkal, sem az oktatókkal kialakított kapcsolat. Ez abból ered, hogy olyan területen dolgoznak, ahol nem tudnak igénybe venni szakmai segítséget, tanácsot. 17%-nak az egykori társaikkal, 5%-nak a volt tanáraikkal, 15%-nak pedig mindkét csoporttal van kapcsolata, ezek a kapcsolatok jelenleg is segítik.

Nem szakmai területen dolgozókat segítő korábbi kapcsolatok



Szakmai területen dolgozókat segítő kapcsolatok

